# C:\Users\Дом\Desktop\Новая папка\Положение К.Г..jpg

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

# 

# ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

# Педагогическим советом Заведующим МБДОУ д/с-о/в №23

# протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Белкина

# от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

# приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ПОЛОЖЕНИЕ

# о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

# муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

# 2020

# Общие положения

* 1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
  2. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:
* Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
* Уставом МБДОУ.
  1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее компенсирующая группа) создается в МБДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район с целью в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.
  2. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
  3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
  4. Основными задачами компенсирующей группы являются:
* выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МБДОУ;
* коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МБДОУ;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

# Основные направления деятельности компенсирующей группы

* 1. Диагностическое:
* раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
* раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольноговозраста;
* динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
  1. Коррекционное:
* своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
* обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.
  1. Профилактическое:
* педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МБДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.
  1. Информационно-просветительское:
* оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
* организация взаимодействия всех субъектов коррекционно- образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
  1. Организационно-методическое:
* организация и систематизация методического фонда компенсирующей группы.

# Организация комплектования компенсирующей группы

* 1. В компенсирующую группу зачисляются дети МБДОУ, в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР)) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК).
  2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:
* умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
* деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
* выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
* выраженные формы раннего детского аутизма;
* выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
* частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
* стойкий энурез и энкопрез;
* хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
* задержка психического развития;
* задержка психоречевого развития.
  1. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или, при наличии соответствующих учреждений специального назначения, переводу в них по письменному согласию родителей (законных представителей) и заключению ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. Если родители (законные представители) отказываются от перевода в данные группы, то воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, которое регламентируется Положением «Об инклюзивном образовании воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
  2. Специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4-5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МБДОУ для выявления воспитанников с ТНР.
  3. В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МБДОУ на обследование в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК согласно договора о взаимодействии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская и психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ д/с-о/в №23 (Приложение 1) для определения формы получения образования, адаптированной основной образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.
     1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПк, ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК), результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам недопускается.
     2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МБДОУ для получения«обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.
     3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
  4. На основании заключения ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, дети с нарушениями речи разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 2) и согласия на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приложение 2).
  5. Подготовка документации для ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех общеразвивающих групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.
  6. В первую очередь в компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи.
  7. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК) в компенсирующую группу из общеразвивающей группы, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ. Родители (законные представители) пишут письменный отказ (приложение 4).
  8. На основании заключений ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшиеМБДОУ.
  9. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи соответствует нормам СанПиН, типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности и составляет 12 детей. В соответствие ФГОС ДО, количественный состав детей в течение года при выбытии не дополняется.
  10. Комплектование компенсирующей группы начинается в июне и завершается к 1 сентября календарного года.
  11. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с заключением ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.
  12. Перевод детей из компенсирующей группы в общеразвивающую группу осуществляется на основании заключения ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и по письменному заявлению родителей (законных представителей) (приложение 5) и соглашения (приложение 6).
  13. Выпуск детей из компенсирующей группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

# Организация коррекционной работы компенсирующей группы

* 1. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).
  2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом компенсирующей группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени речевого нарушения детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.
  4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
  5. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся на диагностические исследования динамики развития речи. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

* 1. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю, в различные режимные моменты с согласия родителей (приложение 7). По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.
  2. Фронтальные и подгрупповые фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся:

*- в старшей группе*

С 1 по 3 период обучения 3 занятия  (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 1- по формированию связной речи; 1- по формированию фонетико-фонематических представлений);

- *в подготовительной группе*

С 1 по 3 период обучения 4 занятия (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 1- по формированию связной речи; 2- по формированию фонетико-фонематических представлений).

* 1. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность фронтального и подгруппового логопедического занятия:

- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной группе – 25-30 минут;

* 1. Между фронтальными занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.
  2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.
  3. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель-логопед.
  4. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет индивидуальные маршруты коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.
  5. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.
  6. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).
  7. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МБДОУ, расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

# Документация педагогов компенсирующей группы

* 1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МБДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются Педагогическим советом МБДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

Основная документация учителя-логопеда:

* копии заключения ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК (о форме получения образования, об образовательной программе, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования);
* разрешение родителей (законных представителей) на обследование речевого развития воспитанников МБДОУ учителем-логопедом;
* заявление от родителей (законных представителей ребенка) о переводе в компенсирующую группу;
* речевые карты на каждого ребенка;
* список детей компенсирующей группы;
* адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
* перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения;
* календарный план работы;
* индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка;
* журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
* сетка занятий на неделю;
* отчетыучителя-логопеда;
* должностные инструкции учителя-логопеда;
* тетрадь рекомендаций родителями (законным представителям) каждого ребенка;
* график работы учителя-логопеда;
* тетради взаимосвязи с воспитателями.
  1. По окончании учебного года педагоги МБДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

# Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы

* 1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются Положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МБДОУ д/с-о/в №23».

Виды работ учителя-логопеда: (циклограмма) индивидуальное обследование, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа (консультирование), организационно-методическая работа.

* 1. Рабочее время учителя-логопеда компенсирующей группы.
     1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.
     2. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.
     3. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми (фронтальными) и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу и взять на занятие других.

# Виды работ и рабочее время воспитателя компенсирующей группы

* 1. Виды работ воспитателя компенсирующей группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ и должностными обязанностями воспитателя МБДОУ.
  2. Рабочее время воспитателя компенсирующейгруппы.
     1. Оплата труда воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, ТНР в компенсирующей группе, производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.
     2. На воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ТНР, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю компенсирующей группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

# Материально-техническое и финансовое обеспечение

* 1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.
  2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание иремонт.
  3. Компенсирующая группа финансируется МБДОУ, в ведении которого она находится.

# Штаты и руководство компенсирующей группой

* 1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую компенсирующую группу: для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога. В группе работают специалисты: инструктор ФК, музыкальный руководитель. Воспитатели, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС".
  2. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.
  3. Воспитательное и методическое руководство деятельностью компенсирующей группы осуществляет старший воспитатель МБДОУ.
  4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МБДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, утверждаются заведующим МБДОУ.
  2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.
  3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Приложение 1

**ДОГОВОР**

**о взаимодействии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и психолого–педагогического консилиума (ППк)**

**МБДОУ д/с-о/в №23**

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства между ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и ППк МБДОУ д/с-о/в №23.

|  |  |
| --- | --- |
| ППк обязуется: | ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК обязуется: |
| 1.Направлять воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для обследования в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в следующих случаях:  - при возникновении трудностей диагностики;  - в спорных и конфликтных случаях;  - при отсутствии в МБДОУ условий для оказания необходимой специализированной психолого–педагогической помощи.  2. Информировать ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК соответствующего уровня:  - о количестве воспитанников в МБДОУ, нуждающихся в специализированной психолого – медико – педагогической помощи;  - о характере отклонений в развитии детей, получающих  специализированную психолого – педагогическую помощь в МБДОУ;  - об эффективности реализации рекомендаций ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.  3. Выстраивать и организовывать деятельность службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Проводить своевременное бесплатное обследование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по направлению ППк МБДОУ, территориально относящегося к данному ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с последующим информированием ППк о результатах исследования.  2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-педагогического консилиума в МБДОУ, территориально относящихся к данному ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.  3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к воспитанникам, прошедшим обследование на ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, при необходимости вносить коррективы и рекомендации.  4. Информировать родителей (законным представителей) обо всех имеющихся в стране возможностях оказания ребёнку психолого – медико – педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребёнка.  5. Взаимодействовать с ППк по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Заведующий МБДОУ д/с-о/в №23 Директор ГБУ «Центр диагностики

и консультирования» КК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белкина Н.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шконда Г.И.

М.П. М.П.

Приложение 2

**Разрешение на обследование детей**

группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» учителем-логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | ФИО  родителя | Подпись (согласен на обследование ребенка) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 3

**Заявление родителя (законного представителя) о переводе ребенка**

**в группу компенсирующей направленности**

Заведующему МБДОУд/с-о/в №23

Н.И. Белкиной

от

*ФИО родителя (законного представителя)*

Тел.

**заявление**

Я,

*ФИО родителя (законного представителя)*

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи прошу перевести моего ребенка

*(ФИО ребёнка, год рождения)*

в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательногоучреждения детский сад общеразвивающего вида №23станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

с 20 г.

**Обязуюсь:**

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями компенсирующей группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

**Согласен**:

- на проведение обследования речи ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута и для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года.

ФИО родителя (законного представителя) (подпись)

«\_\_\_\_» 20 г.

Приложение 4

**Заявление родителя (законного представителя) об отказе от зачисления**

**ребенка в группу компенсирующей направленности**

Заведующему МБДОУ д/с-о/в №23

Н.И. Белкиной

от

*ФИО родителя (законного представителя)*

Тел.

**заявление**

Я,

*ФИО родителя (законного представителя)*

Отказываюсь от перевода в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

*(ФИО ребёнка, год рождения)*

Ответственность за создание условий своему ребенку по коррекции выявленных нарушений беру на себя. Претензий к администрации МБДОУ по данному вопросу не имею.

ФИО родителя (законного представителя) (подпись)

«\_\_\_\_» 20 г.

Приложение 5

Заведующему МБДОУ д/с-о/в №23

Н.И. Белкиной

от

*ФИО родителя (законного представителя)*

**заявление**

Я, ,

(ФИО)

прошу перевести моего ребёнка

(ФИО, год рождения)

из группы компенсирующей направленности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в группу общеразвивающей направленности в связи с .

Информирован(а) о возможных последствиях прерывания рекомендованного ПМПК Кавказского района срока обучения на \_\_\_\_\_\_ г. в группе компенсирующей направленности по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Уведомлен(а) о необходимости продолжения коррекционной работы по развитию речи моего ребёнка.

Претензий к результатам работы по преодолению общего недоразвития речи после первого года обучения не имею.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Приложение 6

**СОГЛАШЕНИЕ**

**о расторжении договора об оказании коррекционной помощи в развитии речи детей группы компенсирующей направленности в МБДОУ д/с-о/в №23**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская МО Кавказский район, в лице заведующего Белкиной Н.И. с одной стороны, и родитель (законный представитель), далее родитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., адрес, телефон)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., дата рождения, группа)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с другой стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Расторгнуть договор об оказании коррекционной помощи в развитии речи детей группы компенсирующей направленности в МБДОУ д/с-о/в №23 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. (далее - Договор) с момента подписания настоящего Соглашения.

2. Все обязательства Сторон по Договору прекращаются с момента его расторжения.

3. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

Заведующий МБДОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

Приложение 7

**Согласие родителей (законных представителей)**

**на логопедическое сопровождение ребёнка**

Я,

*ФИО родителя (законного представителя)*

являясь родителем (законным представителем)

*(Ф.И.О., дата рождения ребёнка)*

даю согласие на его (её) логопедическое сопровождение в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская МО Кавказский район.

Логопедическое сопровождение ребёнка включает в себя:

- логопедическое обследование в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута и для отслеживания динамики речевого развития;

- обучение воспитанника по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с воспитанником в различных режимных моментах во время его нахождения в ДОУ;

- консультирование родителей.

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. и действует на время пребывания моего ребёнка в МБДОУ д/с-о/в №23.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_